**

Консультация для родителей

***«Формирование нравственных качеств у дошкольников»***



В дошкольном возрасте появляются предпосылки к рефлексивному мышлению как способности ребенка анализировать свои поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других детей.

 **Развитие рефлексивного мышления** - это прежде всего воспитание у ребенка умения чувствовать сердцем другого ребенка. Для этого нужно учить детей ставить себя на место других людей, как детей, так и взрослых, уметь радоваться чужим успехам, сочувствовать неудачам. Для маленького ребенка весь мир состоит из хорошего и плохого, правильного и неправильного. В повседневной жизни под влиянием эмоционального восприятия окружающей действительности, подражание поведению авторитетных старших друзей формирует его мировоззрение, его видение мира.

 Наблюдая за образовательным процессом в детском саду, многие воспитатели понимают, что проявить разнообразные чувства, которые способствуют **духовному развитию ребенка** (заботливость, сопереживание, милосердие, любовь, ответственность, доброту, отзывчивость, взаимопонимание, уважение, дружбу, умение радоваться успехам других) значительно большую возможность имеют дети, которые посещают разновозрастные группы, потому что именно в группе, в которой есть дети разного возраста, возникают ситуации, которые непосредственно заставляют детей действовать, формируя тем самым моральные качества.

 Дети в детском саду напоминает дружную семью. Если отношения сложились правильно, то между детьми господствуют забота и взаимопомощь. Это мы можем сравнить с воспитанием в семье.

 Когда появляется в семье маленький ребенок, то поведение старшего ребенка заметно меняется, он взрослеет на глазах, становится более ответственным, пытается оправдать доверие взрослых.

 Так же и в саду, старший ребенок заботится о младшем, является образцом, авторитетом для младшего, более доступным и понятным, чем взрослый, поэтому младшие пытается подражать старшим, с удовольствием присоединяется к играм и совместной деятельности, более успешно и легко осваивает новые знания и приобретает опыт, потому что детям легче учиться друг от друга, чем просто копируя взрослого.

 Совместные игры, наблюдение, радость от возможности быть вместе и интересно проводить время - основа гармоничных отношений в детском сообществе. В этих отношениях младшие полагаются на помощь старших, с большим желанием обращаются за этой помощью, хотят услышать одобрение старших детей, ссылаются на их авторитет, приобретая таким образом любовь и благодарность своих старших друзей. А старшие дети, играя с маленькими, охотно принимают участие в их забавах, закрепляют полученные знания в практической деятельности, поскольку имеют возможность обучать и помогать меньшим.

**Формирование у детей нравственных качеств**.

1. Придя в детский сад, старший ребенок помогает младшему раздеться.

Моральные качества: заботливость, чуткость.

2. Во время самостоятельных дидактических игр младшие учатся играть в новые игры.

Моральное качество: взаимопомощь.

3. Возвращаясь с музыкального занятия, детей держат за ручку, чтобы детям было легче идти по лестнице.

Моральное качество: сопереживание.

4.На занятиях помогают младшим справиться с задачей.

Моральное качество: ответственность.

5.Прививают детям любовь к труду.

Моральное качество: трудолюбие.

6.На прогулке обращают внимание на красоту родной природы.

Моральное качество: благородство.

7. Во время таких режимных моментов, как подготовка к обеду, показывают своим примером, как нужно мыть и вытирать ручки, садиться за стол, держать ложку и т.п.

Моральные качества: исполнительность, доброта, забота.

8. Во время общения и игровой деятельности дети могут справедливо оценить ситуацию, объяснив кто прав и почему, как лучше поступить в данной ситуации.

Моральные качества: милосердие, справедливость, честность.

9. И что очень важно, и старшие дошкольники, и младшие во время совместной деятельности умеют радоваться успехам друг друга.

Моральное качество: доброжелательность.

10. Дети сотрудничают вместе и достигают положительных результатов.

Моральные качества: благодарность, искренность, уважение.

 На примере рассмотренных ситуаций мы с вами увидели, как **совместное пребывание детей разного возраста в одной группе способствует формированию у них таких нравственных качеств личности** **как:**

 милосердие, любовь, уважение, доброта, заботливость, искренность, благодарность, доброжелательность, сопереживание, а одним словом мы можем назвать это – человечность.

 А для того, чтобы способствовать тесному сотрудничеству старших детей с младшими, мы используем такие формы работы как экран эмоций, выбор деятельности в различных развивающих центрах по желанию детей, игровые приемы (разделение на пары, группы по цвету цветка, геометрических фигур и т.д.), дневник добрых дел, тематические дни, шефство, и, конечно же, все это возможно организовать в группе продленного дня.

 Итак,**разновозрастная группа** ближе к модели общества чем одновозрастная, в которой отсутствует социальная динамика, так как распределение ролей, тип взаимоотношений одинаков, а социальный опыт очень ограничен. Зато в условиях разновозрастной группы каждый ребенок проходит естественный путь от младшего к старшему, и неизбежно бывает в разных ролях: от неопытного малыша, и до уверенного опекуна младших, а приобретенный опыт, умение правильно поступить в той или иной ситуации, несомненно, способствует его нравственному развитию. Ребенок понимает чужую боль, сочувствует, искренне радуется успехам других, не допускает разногласий между словом и делом, взвешивает свои суждения и поступки; придерживается чувства меры: не лицемерит, всегда остается сам собой; доброжелательным; делает добрые дела, не требуя похвалы и вознаграждения.