**Консультация для родителей: «Финансовая грамотность.**

**Экономическое развитие дошкольников»**

**Составитель: О.В. Шорохова, заведующий**

**МБДОУ детский сад № 34 города Белово**

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования

финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они

вырастают. Еще одним важный урок о деньгах, который стоит получить в

дошкольном возрасте –это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это

может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей

серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут»

или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание

подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети

не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США

финансовым воспитанием детей систематизировала упражнения, которые

помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре

ступени.

Первая ступень —возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские

черты —любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение

сконцентрировать внимание при этом —огромные запасы энергии. Зато еще

нет понимания, что в этом мире справедливо, а что —нет. Как раз в этом

возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и

назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения —игра. Именно через игру ребенок осваивает и

познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для

дошкольника. Учение в дидактической игре —появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д.

Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть

интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения

детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла

своего значения;

2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно

(многие дети вообще не знают что такое «учиться»);

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной

устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно

непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа

мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая

игра во многом способствует преодолению трудностей.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы

использовали дидактические игры. Главной особенностью дидактических

игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они

играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и

навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры

включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что

позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших

дошкольников основ экономических знаний.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о

мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое

количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными

объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации:

операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно

для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения

содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических

понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими

знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту

ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог

формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно

высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой

деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно

для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в

содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые

условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия.

Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам

дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры

являются эффективным средством формирования основ экономической

культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры

«Денежный поток»

Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного

управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой

жизни.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда

один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньг

и, вам

необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и

продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета:

зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры

дошкольников; воспитывать уважение

к людям труда.

Вывод:Формирование экономического сознания приближает дошкольника к

реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет

приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать

деньги.