## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»  \_\_\_\_\_\_\_Казанова Н.И. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ

Разработчик:

Темнорусова Ольга Анатольевна – воспитатель,

Белово, 2015

**Пояснительная записка**

Все более актуальной становится проблема вовремя не сформированного графического навыка у ребенка. Дети в период освоения грамоты не редко встречаются с трудностями в написании элементов букв: неправильно держат ручку, при этом очень напряжены, петельки и крючочки пляшут на строчках, линии дрожащие. Ребенок так же активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании, заменяя умение менять направление линии  при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа. Рисуя маленькие предметы, навык ребенка свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. А ребенок чрезмерно старается и огорчается, видя, что не оправдывает наших надежд. У детей появляется  неудовлетворение, они плачут, нервничают. И наступает тот момент, когда появляется нелюбовь к письму, то есть, говоря языком науки, исчезает положительная мотивация учения. Встает вопрос, в достаточной ли мере развита рука ребенка? И надо ли ее готовить лучше и основательнее? Именно в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, умению выполнять мелкие движение, развивается мелкая моторика рук. Именно к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга развития мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления ребенка в школу. Некоторые родители ошибочно считают, что руку ребенка можно подготовить к письму за 1-2 года до школьного обучения «Так, когда же начинать заниматься?». Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста, это первейшая забота родителей, которые должны заблаговременно позаботится об основательной и систематической подготовке своего ребенка к будущему обучению и продолжать до выпуска детей в школу.

Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарование детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые  питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом…), тем сложнее движение необходимые  для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке,  тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное основание. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АНН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Истинный исследователь детской речи М.М.Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией». Первой формулой общения первобытных людей были жесты, особенно велика здесь была роль руки. Именно руки дали возможность развивать путем жестов тот первичный язык, с помощью которого проходило общения первобытных людей. Развитие функции руки и речи шло параллельно. Примерно таков же ход  развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Таким образом, «есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга».

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движение пальцев отстает, то задерживается и речевой развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной или даже выше нормы. Все эти факторы должны использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи.

Согласно данным психологов и физиологов у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенно координация движений не законченно окостенение запястий и фаланг пальцев. У большинства детей пальцы мало подвижны, движение их отличаются неточностью или согласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом правильному берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки… Вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторики педагоги уделают

все больше внимание, решая такие задачи как:

- косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка,

- готовят к владению навыку письма изначально, что в будущем поможет избежать многих проблем.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
* Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
* Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
* 7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Педагогическая концепция, заложенная в программный модуль, восходит к принципам гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» предназначена для решения проблемы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста 4-5 лет (мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами).

**Направленность программы –** социально-педагогическая.

**Актуальность программы** связана с проблемой слабо сформированной мелкой моторикой руки у ребенка с нарушением речевого развития, которая, к сожалению, становится всё более распространённой. Развитие движений пальцев отстает, что ведет к задержке и речевого развития и общего развития детей с нарушением речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым ребёнком с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Основная цель** программы по развитию мелкой моторики у детей «Умные пальчики»: повысить уровень речевой компетентности ребёнка с проблемами в развитии; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику средствами дидактических игр и упражнений.

**Дополнительные цели:**

- положительно воздействовать на внутренние органы детей через пальчиковую гимнастику;

- стимулировать мыслительные функций   речи;

- давать детям заряд положительных эмоций через веселое общение с воспитателем.

**Основные задачи программы:**

1. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки.
2. Учить правильно держать карандаш, ручку; формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений.
3. Развивать зрительно-моторные координации.
4. Активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой.
5. Работать над пространственной ориентировкой на листе бумаги и в окружающем пространстве.
6. Осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы, формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
7. Воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания.

**Развивать:**

* Точность и координацию движений рук и глаз.
* Гибкость рук.
* Ритмичность.
* Творческие способности.
* Развивать словарный запас

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** программа предназначена для детей от 4-5 лет.

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы:** 1 год, 33 недели.

**Форма занятий:** очная; групповая. Количество детей в группе – до 15-ти человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся по два академических часа два раза в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом работы по данной программе должно стать:

* Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
* Овладение приемами работы с разными инструментами.
* Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
* Овладение нормами этики поведения.

Обучаясь по данной программе, **дети**

*должны научиться:*

* применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
* пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;
* работать с трафаретами;
* изготавливать детали по шаблону;
* застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
* завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

**Способы проверки результатов усвоения программного модуля:**

* Метод наблюдения

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* Открытое занятие в конце года

**Учебно-тематический план первого года обучения**

**(группа детей 4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|  | Детский сад и игрушки | 1 |  |
|  | Ягоды | 2 |  |
|  | Грибы. | 2 |  |
|  | Овощи. | 2 |  |
|  | Фрукты. | 2 |  |
|  | Деревья и кустарники. | 2 |  |
|  | Перелетные птицы. | 2 |  |
|  | Домашние птицы. | 2 |  |
|  | Осень. | 2 |  |
|  | Почта. | 2 |  |
|  | Семья. | 2 |  |
|  | Наша Родина. | 2 |  |
|  | Наш город. | 2 |  |
|  | Зима. | 2 |  |
|  | Защитники Отечества. | 2 |  |
|  | Домашние животные. | 2 |  |
|  | Дикие животные. | 2 |  |
|  | Рыбы. | 2 |  |
|  | Строительные профессии. | 2 |  |
|  | Одежда и обувь. | 2 |  |
|  | Транспорт. | 2 |  |
|  | Школа и библиотека. | 2 |  |
|  | Весна. | 2 |  |
|  | Мебель. | 2 |  |
|  | Бытовые приборы. | 2 |  |
|  | Космос. | 2 |  |
|  | Рыбы | 2 |  |
|  | Насекомые | 2 |  |
|  | Цветы | 2 |  |
|  | Школьные принадлежности | 2 |  |
|  | Времена года | 2 |  |
|  | Лето | 2 |  |
|  | Подведение итогов. Итоговое занятие. Игра по станциям «Здравствуй, лето» | 2 |  |
| Итого | | 67 |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уроков | Лексическая тема | Краткое содержание тем, виды деятельности, методы и средства |
| Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора | | |
| 1 | Детский сад и игрушки | Пальчиковая гимнастика «Дружба»,  «В гости к пальчику большому», «Шарик».  Выложить  из счетных палочек «Качели».  Дорисуй узор. |
| 2-3 | Ягоды | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка»  Выложить из счетных палочек «Корзинку».  Дорисуй узор «Земляника». |
| 4-5 | Грибы. | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка», «Грибы на поляне».  Выложить из счетных палочек «Грибок».  Дорисуй узор «Грибочки». |
| 6-7 | Овощи. | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка».  Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай».  Дорисуй узор «Огурец». |
| 8-9 | Фрукты. | Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива».  Выложить из счетных палочек «Домик».  Дорисуй узор «Яблоки-груши». |
| 10-11 | Деревья и кустарники. | Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес».  Выложить из счетных палочек «Заборчик», «Елочка».  Дорисуй  узор «Дерево – елочка». |
| 12-13 | Перелетные птицы. | Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»,  «Скворечник», «Птенчики в гнезде».  Дорисуй узор «Птицы». |
| 14-15 | Домашние птицы. | Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка».  Игра «Утенок».  Дорисуй узор «Утята». |
| 16-17 | Осень. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли».  Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница».  Дорисуй узор «Листики». |
| 18-19 | Почта. | Пальчиковая гимнастика «Гости».  Выложить из счетных палочек «Письмо».  Дорисуй узор «Конверт». |
| 20-21 | Семья. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?», «Моя семья», «Очки».  Выложить из счетных палочек «Рожицу», «Очки».  Дорисуй узор «Человечки». |
| Здравствуй Гостья Зима | | |
| 22-23 | Наша Родина. | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей».  Выложить из счетных палочек «Солнышко».  Дорисуй узор «Заборчик 1». |
| 24-25 | Наш город. | Пальчиковая игра «Газон засох».  Выложить  из счетных палочек «Башня», «Колодец».  Дорисуй узор «Заборчик 2». |
| 26-27 | Зима. | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед».  Выложить из счетных палочек «Снежинку».  Дорисуй узор «Снежинка». |
| 28-29 | Одежда и обувь. | Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки».  Дорисуй узор «Платье». |
| 30-31 | Домашние животные. | Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Лошадка».  Выложить из счетных палочек «Кошечка». |
| 32-33 | Дикие животные. | Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик».  Выложить  из счетных палочек «Ежик».  Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. |
| Весна,весна на улице,весенние деньки! | | |
| 34-35 | Животные жарких стран. | Пальчиковая гимнастика «Черепаха», «Слон», «Крокодил», «Черепаха».  Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш. |
| 36-37 | Рыбы. | Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука».  Выложить из счетных палочек  «Рыбку», «Ракушку».  Дорисуй узор «Рыбка». |
| 38-39 | Строительные профессии. | Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик».  Выложить  из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно».  Дорисуй узор «Окошки». |
| 40-41 | Защитники Отечества. | Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы- молодцы».  Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».  Дорисуй узор «Салют». |
| 42-43 | Транспорт. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка».  Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину». |
| 44-45 | Школа и библиотека. | Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик».  Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш».  Дорисуй узор «Книга, карандаш». |
| 46-47 | Весна. | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок»  Дорисуй узор «Кораблики». |
| 50-51 | Мебель. | Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол».  Выложить фигурки из счетных палочек «Кроватка», «Табуретка».  Дорисуй узор «Шкаф». |
| 52-53 | Бытовые приборы. | Пальчиковая гимнастика «Пылесос».  Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы».  Игра «Обведи клубочки по точкам». |
| Лето, ах,лето! | | |
| 54-55 | Космос. | Игра ладонями.  Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета».  Дорисуй узор «Звездная дорожка». |
| 56-57 | Откуда хлеб пришел. | Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь», «Женины гости».  Выложить фигурки из палочек «Мельница», «Колосок». |
| 58-59 | Цветы. | Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы».  Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза».  Дорисуй узор «Цветок в кашпо» |
| 60-61 | Насекомые. | Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка».  Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».  Дорисуй узор «Бабочки», «Жуки». |
| 62-63 | Времена года | Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»  «Дорисуй леску у удочки, чешую у рыбки »  выкладывание фигур из палочек  «Дорисуй узор»  штриховка |
| 64-65 | Лето | Пальчиковая гимнастика «Прогулка»   «Нарисуй рыбку» - рисование по клеткам  «Разные настроения» - психогимнастика  «Дорисуй волны на море»  обводка по трафаретам, штриховка |
| 64-65 | Школьные принадлежности | Пальчиковая гимнастика «В школу»  «Чудесный мешочек» - определять на ощупь школьные принадлежности  «Вышиваем букву» - шнуровка  «Мы научимся орех между пальцами катать» - самомассаж пальцев |
| 66 | Итоговое занятие «Проверь себя». | 1.Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги.  2.Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка.  3.Повтори рисунок справа.  4. Обведи узор и продолжи его. |
| 67 | Подведение итогов. Выставка рисунков и поделок. Игра по станциям «Здравствуй лето» | Подготовка и проведение выставки рисунков. Организация и участие в игре по станциям. |

**Методическое обеспечение программы**

Организация занятий происходит с учетом следующих принципиальных положений:

* основными формами и методами с детьми должны быть игровые приемы (игра является ведущей деятельностью дошкольников и способствует созданию наиболее благоприятной развивающей среды),
* обучение должно проводиться на основе наглядно-образного мышления (как ведущего вида мышления в дошкольном возрасте) а также в «зоне ближайшего развития», то есть с использованием методов и приемов, являющихся основными для следующей возрастной ступени (в частности, развитие словесно-логического мышления)
* в ходе занятий должны соблюдаться здоровьесберегающие условия: смена видов деятельности (чередование подвижных и статических заданий), применение динамических пауз, упражнений на снятие психо-мышечного напряжения, гибкая схема занятий (что позволяет учитывать физическое и эмоциональное состояние детей и менять формы и методы работы в соответствии со степенью их утомляемости) и т.д.

Таким образом, обучение детей предполагает решение широкого спектра задач, связанных с общим развитием ребенка и формированием его способностей - творческих, познавательных, сенсорных, интеллектуальных, на основе использования методов соответствующих возрастным особенностям дошкольников; не приводит к физическим и психическим перегрузкам и способствует активации у ребенка познавательных интересов, что в свою очередь, способствует формированию положительной учебной мотивации и благополучному (адаптивному) переходу на следующую возрастную ступень.

*Методы работы с детьми*

* Беседы;
* Выставки детских работ в мини-галерее изделий декоративно-прикладного творчества;
* Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-диалоги, пальчиковые игры, игры на внимание, развитие памяти;
* Использование различных материалов;
* Соревнования, развлечения, праздники, посиделки;
* Заучивание стихов, песенок на иностранном языке;
* Использование физкультминуток

***Приложение 1***

**Развитие мелкой моторики в быту**

**(советы для родителей)**

Упражнения, в которых ребёнок может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье.
5. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать   ботинки.
6. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
7. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
8. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
9. Помогать перебирать крупу.
10. Закрывать задвижку на двери под раковиной.
11. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
12. Собирать на даче или в лесу ягоды.
13. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
14. Включать и выключать свет.
15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
16. Перелистывать страницы книги.

**Список литературы**

*1. Нормативно-правовые документы*

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-Ф3 (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

*2.Основная литература*

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами для детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008. – 87 c.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
3. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
4. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 160 c.
6. Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 c.
7. Мардер Л.Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Детская психотерапия. – М.: Генезис, 2008. – 143 c.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007. – 176 c.
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., ДенисоваЕ.Н.. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2006.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт – Петербург: 2010.40 с.
12. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007

**Учебно-методический комплект**

1. Илюхина В. А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. М.: Дрофа, 2011.