Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Теремок» комбинированного вида города Белова»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казанова Н.И.

« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

**Описание опыта работы**

**«Экологическое воспитание**

**дошкольников на основе проектной деятельности».**

Белово 2014

Составитель: Сидорова Галина Николаевна, воспитатель логопедической группы МБДОУ детский сад №53 города Белово, педагогический стаж работы 27 лет, высшая категория.

Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников с нарушением речи на основе проектной деятельности, направлен на воспитание основ экологического мышления дошкольника, проявляющегося в формировании у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней; на активизацию речевой и познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Представленный материал может быть полезен воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

Введение…………………………………………………………… 4

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления реализации опыта……………………… | 8 |
| Проект «Тропинка в природу»……………………………………  Заключение………………………………………………………… |  |
| Список литературы……………………………………………….. | 15 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Введение

"К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность".

В.А.Сухомлинский

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в педагогическую практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижена.

В современном мире живущие среди асфальта, занятые постоянной заботой о своем жизнеобеспечении и материальном благополучии люди, в прямом смысле уходят от природы и порывают связь с ней, забывая о том, что, не смотря на высокий уровень технического прогресса, мы по-прежнему полностью зависим от окружающего нас мира живой и не живой природы. Что касается детей, то они редко бывают на природе, имеют мало представлений о ней.

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающей природе.

Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность.

Все более очевидным становится **противоречие** между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.

Поэтому проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде.

Проанализировав понятийный аппарат "Экологического воспитания" можно сделать вывод, что главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в психолого-педагогических исследованиях П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, и др., указывается на необходимость максимально использовать дошкольный возраст для воспитания у детей осознанного и правильного отношения к природе, которое рассматривается не только, как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, и опыта работы в детском саду позволили так же выделить **противоречие** между:

-обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса экологического воспитания дошкольников через все виды детской деятельности, через проектную деятельность и недостаточным использованием педагогических возможностей проектного метода в данном процессе.

На основе выявленных противоречий была сформулирована **проблема**, которая заключается в поиске и определении педагогических возможностей реализации экологического воспитания старших дошкольников на основе проектной деятельности.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы: «Экологическое воспитание старших дошкольников на основе проектной деятельности».

**Таким образом, ведущая идея опыта – это идея экологического обучения и воспитания дошкольников в деятельности на основе проектирования.**

**Главная цель экологического воспитания** **и образования в дошкольном учреждении –** формирование у старших дошкольников начала экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение и интерес к знаниям о родном крае.

**Исходя из этой цели вытекают следующие Задачи:**

* формировать систему элементарных научно - экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, воспитывая у них гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
* формировать навыки элементарной природоохранной деятельности при освоении элементарных норм экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения,
* Активизировать познавательную и речевую деятельность дошкольников с речевыми недостатками посредством экологического воспитания
* Создавать условия для сотрудничества детей и родителей и привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в природоохранной деятельности;

**Процессы воспитания и обучения** не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы, обладают соответствующим содержанием и осуществляются через показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой.

В соответствии с новыми государственными требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования, организация воспитательно-образовательного процесса происходит не через систему занятий, а через другие, причем деятельностные, формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

**В связи с этим вносятся существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.**

**Изменения вносятся так же в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой. Прежде всего, детям нужно дать экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать.**

**Кроме того: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста осуществляется успешно, если давать экологические знания в условиях комплексного использования разных видов деятельности детей в природе.**

Как же создать эффективную систему экологического образования в детском саду? — Как сделать так, чтобы идеи экологического воспитания реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

**Основные направления работы воспитателя**

Если говорить о технологии реализации экологического воспитания в детском саду можно выделить следующие **основные направления работы воспитателя** :

- создание условий для экологического воспитания в группе;

- экологизация деятельности дошкольников в группе;

- реализация отдельных экологических проектов через различные виды деятельности (например, проект «Тропинка в природу»);

- экологическое просвещение родителей;

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в природоохранной деятельности;

- мониторинг экологического воспитания

*Вся работа по направлениям работы воспитателя осуществляется через:*

* *совместную деятельность ребенка со взрослыми: воспитателями и родителями (как в ходе режимных моментов, так и в семье);*
* *непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации детских видов деятельности*
* *самостоятельную деятельности детей.* (когда дети сами могут объяснить свое поведение в природе, самостоятельно выполнять отдельные поручения, используя приобретенные экологические знания, оказывать посильную природоохранную деятельность)

**Одним из перспективных методов, способствующих решению задач экологического воспитания, является метод проект­ной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подхо­де к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, фор­мирует навыки сотрудничества, практические умения в области экологического воспитания.**

В связи с этим, в группе реализовывался ряд экологических проектов:

* Среднесрочный проект «Тропинка в природу».
* Среднесрочный проект «Экологическая тропинка»
* Долгосрочный проект «Экологический театр»
* Отдельные тематические краткосрочные проекты.

Данные проекты помогают детям не только понять, что они должны беречь и любить природу, сопереживать и помогать ей, но и формируют их личностные качества, активизируют речевые и познавательные процессы.

Следует так же напомнить, что речь идет о детях с речевыми нарушениями, где остро стоит проблема развития речи. У детей с общим недоразвитием речи нарушения касаются всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Кроме того у детей с ОНР недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение).

У этих детей недостаточно знаний о мире природы, хотя некоторый интерес к познанию объектов природы есть, ведь детям этого возраста всегда интересно открывать мир природы.

Организация деятельности детей с речевыми нарушениями в экологическом проекте предоставляет им дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, помогает побудить у детей познавательный интерес, любознательность, стремление к общению, активизировать творческое самовыражение. Ценность этой работы еще в том, что в процессе ознакомления с природой родного края у детей совершенствуются все стороны речи.

**Т.о., экологическое воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи успешно проходит через различные виды деятельности в результате реализации экологических проектов.**

В качестве примера можно привести **проект «Тропинка в природу».** Проект обогащает и уточняет представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, о непосредственном взаимодействии с лесом как экосистемой, сформирует экологическую культуру и экологическое сознание детей.

**Главной целью проекта является:** Воспитание основ экологического мышления ребенка-дошкольника, проявляющегося в его этико-гуманном отношении к лесу, как к живому неповторимому организму, формировавшего у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней.

**Исходя из этой цели вытекают следующие задачи:**

1. Обогатить представление детей о значении леса в жизни человека.
2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к природе родного края, желание беречь и защищать ее.
3. Создать условия для сотрудничества детей и родителей на через любовь к природе леса.
4. Активизировать познавательную деятельность и развитие связной речи детей с речевыми недостатками .

**Реализация проекта проходила через следующие формы работы с детьми:**

- практическая деятельность в природе;

- совместная деятельность ребенка со взрослым по получению экологического образования (как в ходе режимных моментов);

- природоохранные акции;

- проведение экологических викторин, конкурсов;

-выставки детских работ (рисунков, поделок из природного материала)

-проведение экскурсий

Соприкосновение с природой родного края в ходе проекта подталкивало детей к продуктивной деятельности, где они выражали свои чувства: дети с увлечением рисовали, делали поделки из природного материала, сочиняют свои первые рассказы, которыми потом с удовольствием делились в группе, совершенствуя связную речь.

Свои впечатления дети записывали с помощью родителей, которых мы активно привлекаем к совместным мероприятиям.

Анализ отношения родителей к проблеме формирования экологических представлений, проведенный по результатам анкетирования показал, что не все родители осознают значимость работы по экологическому воспитанию. Поэтому особое внимание мы уделяем взаимодействию родителей с детьми.

Так в проекте «Тропинка в природу» родители делали фотографии, совместные рисунки с детьми, природоохранные плакаты, составляли рассказы о природе, совершают прогулки на природу, выезды за город, участвовали в уборке территории парка, садили деревья на территории детского сада и др. На основе данного материала был собран материал для издания книги удивительных открытий. Также в планах совместные посещения в музей, создание Красной книги.

Некоторые варианты проектов, в которых используются различные виды деятельности ребенка для целей экологического воспитания, которые реализуются в работе детского сада:

**Проект «Экологическая тропинка»** В нашем детском саду экологическая тропинка - это специально созданный маршрут в природных условиях, где есть природные объекты: деревья, кустарники, лекарственные травы, цветы, насекомые и др.

Цель создания такой тропы – воспитание детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней, а так же активизация речевого развития детей.

Особенность процесса экологического воспитания на экологической тропинке состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропинки во время экскурсий и прогулок.

На экологической тропинке дети наблюдают, выполняют различные задания, связанные охраной природы, изучения жизни природных объектов, оценке состояния окружающей среды в зоне тропинки и побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и – самое важное – принимать посильное участие в трудовых природо-охранительных делах.

Мы постоянно ищем новые формы работы по формированию начал экологической культуры у детей. Одной из таких находок стал **экологический театр**.

**Был составлен Проект «Экологический театр.** Занятия экологическим театром предоставляют возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и приобщать к этому изучению и познанию младших товарищей и родителей.

**Задачи экологического театра**:

- воспитывать любовь к родной природе

- формирование у детей экологического самосознания

- развивать творческие способности детей;

- вовлекать детей в посильную природоохранную деятельность.

- активизировать познавательную и речевую деятельность дошкольников.

**В экологическом театре**  любовь к родной природе, проблемы окружающей среды дети раскрываются посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

В деятельность экологического театра, привлекаются родители воспитанников. Они помогают писать стихи, частушки для выступлений, помогают в создании костюмов и декораций

В организации этой работы пока делаются первые шаги. Но воспитанникам этот вид деятельности нравится.

**В результате проделанной работы по экологическому воспитанию есть положительные результаты:**

- сформированы начала экологической культуры у детей, правильное отношение к объектам природы,

- развиваются речевые и умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности (рисование, конструирование, сочинение сказок, историй и др.)

-У детей возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности; сформирован ряд навыков самостоятельного творческого мышления.

- Кроме того, удалось вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;

- активизирована предметно-развивающая и игровая среда в группе

**Результативность работы по данному направлению подтверждается**:

-результатами диагностики; (Приложение)

-активным участием родителей в совместной с детьми природоохранной деятельности, их положительными отзывами;

-результативностью участия в конкурсах, выставках, экологических акциях;

Работы воспитанников представлялись на региональных, муниципальных и внутри садовских выставках и конкурсах.

**Всё хорошее в людях - из детства!**

**Как истоки добра пробудить?**

**Прикоснуться к природе всем сердцем:**

**Удивиться, узнать, полюбить!**

**Мы хотим, чтоб земля расцветала,**

**И росли, как цветы, малыши,**

**Чтоб для них экология стала**

**Не наукой, а частью души!**

**Результаты диагностики детей по экологическому воспитанию**

**Начало года**

**Конец года**

**Результаты анкетирования родителей**

**Начало года**

**Конец года**

Список литературы

1. Николаева С. Н. Юный эколог : программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, [1996?]. - 218 с.
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 1999. – 181 с.
3. Рыжова Н. А. Я и природа : учеб.-метод. комплект по экологии, образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 1996. – 56 с.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 157 с.
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 1996. - 127 с.
6. Рыжова Н. А. Не просто сказки : экологические рассказы, сказки, праздники / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2002. – 190 с.
7. Поваляева М. А. Развитие речи при ознакомлении с природой / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 415 с.